

I.T.E.S. "CAIO PLINIO SECONDO" COMO	Modulo di lavoro	Pagina 1 di 4
	ML 2-14 Piano di lavoro	19.06

INDIRIZZO

X BUN

- TRIENNIO AFM**
- TRIENNIO RIM**
- TRIENNIO SIA**
- TRIENNIO TUR**

PIANO DI LAVORO

PROF. ROMANI LUCA

MATERIA TEDESCO

CLASSE 1 F

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DATA DI PRESENTAZIONE 29.11.2023

I.T.E.S. "CAIO PLINIO SECONDO" COMO	Modulo di lavoro			Pagina 2 di 4
	ML 2-14 Piano di lavoro			19.06

PROFILO DELLA CLASSE

Per le classi prime

Informazioni desunte dalle schede personali degli alunni ricevute dalle scuole medie
(Indicare le percentuali di alunni della classe corrispondenti ai vari indicatori)

ITALIANO

Comprensione della lingua orale e scritta; produzione nella lingua orale e scritta; conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua, anche nei suoi aspetti storico evolutivi; conoscenza e organizzazione dei contenuti.

Insufficiente	6	7	8	9-10

STORIA

Conoscenza degli eventi storici; capacità di stabilire relazione tra fatti storici; comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica; comprensione e uso dei linguaggi e degli strumenti politici.

Insufficiente	6	7	8	9-10

LINGUA STRANIERA

Comprensione della lingua orale e scritta; produzione nella lingua orale e scritta; conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche; conoscenza della cultura e della civiltà.

Insufficiente	6	7	8	9-10

MATEMATICA

Conoscenza degli elementi specifici della disciplina; osservazione di fatti, individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà, procedimenti; identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica; comprensione e uso dei linguaggi specifici.

Insufficiente	6	7	8	9-10

SCIENZE CHIMICHE, FISICHE E NATURALI

Conoscenza degli elementi specifici delle discipline; osservazione di fatti e fenomeni, anche con l'uso degli strumenti; formulazione di ipotesi e loro verifica, anche sperimentale; comprensione e uso dei linguaggi specifici.

Insufficiente	6	7	8	9-10

I.T.E.S. "CAIO PLINIO SECONDO" COMO	Modulo di lavoro	Pagina 3 di 4
	ML 2-14 Piano di lavoro	19.06

La classe 1[^] F è composta da 25 alunni, di cui 12 maschi e 13 femmine.

Gli alunni denotano in classe un buon livello di attenzione e interesse per la materia. L'impegno a casa è globalmente discreto, ma lo studio può essere migliorato soprattutto nella metodologia.

INTERVENTI NECESSARI PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Il docente si impegna ad attivare metodi di recupero in itinere degli studenti che evidenzino difficoltà. Il Consiglio di Classe indicherà poi gli allievi che necessitano dei recuperi di fine quadrimestre e fine anno secondo i tempi e i modi stabiliti dal Collegio Docenti.

INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE

Agli allievi che non presentino lacune verranno proposti lavori individuali o di gruppo al fine di potenziare abilità e approfondire contenuti.

TRAGUARDI FORMATIVI

Standard minimi di apprendimento in termini di conoscenze, competenze e capacità (solo classi quinte serali) e in termini di competenze, conoscenze e abilità (tutte le altre classi), concordati nelle riunioni del Dipartimento Disciplinare, da raggiungere al termine dell'anno scolastico

L'insegnamento sarà finalizzato all'acquisizione di una conoscenza generale della lingua di livello base e una competenza comunicativo-relazionale che metta lo studente in grado di raggiungere i seguenti obiettivi:

- comprendere semplici espressioni di uso quotidiano
- sostenere una facile conversazione, esprimendosi con efficacia funzionale, accettabile correttezza formale e lessico semplice su argomenti generali
- sviluppare abilità di lettura di brevi testi di vario genere
- comunicare per iscritto, compilando semplici moduli o scrivendo brevi e facili testi

COMPETENZE: Livello A1 del QCER- Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue:

"Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare sè stesso e gli altri ed è in grado di fare domande su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare"

CONOSCENZE:

Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici.

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.

Uso del dizionario bilingue.

Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.

Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione.

Elementi socio-linguistici e paralinguistici.

Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale.

Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua.

Ortografia e punteggiatura.

Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua.

ABILITA':

COMPRENDERE: ASCOLTARE: Riuscire a riconoscere parole note ed espressioni molto semplici riferite a sè stessi, alla famiglia e al proprio ambiente, purché chi parla lo faccia lentamente e chiaramente.

I.T.E.S. “CAIO PLINIO SECONDO” COMO	Modulo di lavoro	Pagina 4 di 4
	ML 2-14 Piano di lavoro	19.06

LEGGERE: Riuscire a capire parole che sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi. Riuscire a capire, in situazioni quotidiane, semplici comunicazioni scritte.

PARLARE: PARTECIPARE A UNA CONVERSAZIONE: Riuscire ad interagire in modo semplice se l'interlocutore ripete o riformula più lentamente. Riuscire a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che rispondono a bisogni immediati.

PARLARE IN MODO COERENTE: Riuscire ad usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove si abita e le persone che si conoscono.

SCRIVERE: PRODURRE TESTI SCRITTI: Riuscire a scrivere un breve e semplice testo, ad esempio per mandare saluti o auguri. Riuscire a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio nome, nazionalità e indirizzo.

STRATEGIE: Essere in grado di dire che non si capisce qualcosa, di chiedere in modo semplice di ripetere, di chiedere di parlare più lentamente.

OBIETTIVI TRASVERSALI, COGNITIVI E COMPORTAMENTALI RUOLO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

Si fa riferimento alla “Scheda di programmazione delle attività educative e didattiche” ML 2-13.

Il ruolo specifico della disciplina consiste nel raggiungimento di una competenza comunicativa che permetta di entrare in contatto con una realtà diversa dalla propria favorendo così un'educazione interculturale.