

<b>I.T.E.S. "CAIO PLINIO SECONDO" COMO</b>	<b>Modulo di lavoro</b>	<b>Pagina 1 di 4</b>
	<b>ML 2-14 Piano di lavoro</b>	<b>19.06</b>

## **INDIRIZZO**

**X BUN**

- TRIENNIO AFM**
- TRIENNIO RIM**
- TRIENNIO SIA**
- TRIENNIO TUR**

## **PIANO DI LAVORO**

**PROF. ROMANI LUCA**

**MATERIA TEDESCO**

**CLASSE 1 E**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DATA DI PRESENTAZIONE 29.11.2023**

I.T.E.S. "CAIO PLINIO SECONDO" COMO	Modulo di lavoro	Pagina 2 di 4
	ML 2-14 Piano di lavoro	19.06

## PROFILO DELLA CLASSE

### Per le classi prime

**Informazioni desunte dalle schede personali degli alunni ricevute dalle scuole medie**

(Indicare le percentuali di alunni della classe corrispondenti ai vari indicatori)

#### ITALIANO

**Comprensione della lingua orale e scritta; produzione nella lingua orale e scritta; conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua, anche nei suoi aspetti storico evolutivi; conoscenza e organizzazione dei contenuti.**

Insufficiente	6	7	8	9-10

#### STORIA

**Conoscenza degli eventi storici; capacità di stabilire relazione tra fatti storici; comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica; comprensione e uso dei linguaggi e degli strumenti politici.**

Insufficiente	6	7	8	9-10

#### LINGUA STRANIERA

**Comprensione della lingua orale e scritta; produzione nella lingua orale e scritta; conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche; conoscenza della cultura e della civiltà.**

Insufficiente	6	7	8	9-10

#### MATEMATICA

**Conoscenza degli elementi specifici della disciplina; osservazione di fatti, individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà, procedimenti; identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica; comprensione e uso dei linguaggi specifici.**

Insufficiente	6	7	8	9-10

#### SCIENZE CHIMICHE, FISICHE E NATURALI

**Conoscenza degli elementi specifici delle discipline; osservazione di fatti e fenomeni, anche con l'uso degli strumenti; formulazione di ipotesi e loro verifica, anche sperimentale; comprensione e uso dei linguaggi specifici.**

Insufficiente	6	7	8	9-10

I.T.E.S. "CAIO PLINIO SECONDO" COMO	Modulo di lavoro	Pagina 3 di 4
	<b>ML 2-14 Piano di lavoro</b>	19.06

La classe 1<sup>^</sup> E è composta da 25 alunni, di cui 16 maschi e 9 femmine.

Gli alunni denotano in classe un buon livello di attenzione e interesse per la materia. L'impegno a casa è globalmente discreto, ma lo studio può essere migliorato soprattutto nella metodologia.

### **INTERVENTI NECESSARI PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE**

Il docente si impegna ad attivare metodi di recupero in itinere degli studenti che evidenzino difficoltà. Il Consiglio di Classe indicherà poi gli allievi che necessitano dei recuperi di fine quadrimestre e fine anno secondo i tempi e i modi stabiliti dal Collegio Docenti.

### **INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE**

Agli allievi che non presentino lacune verranno proposti lavori individuali o di gruppo al fine di potenziare abilità e approfondire contenuti.

### **TRAGUARDI FORMATIVI**

**Standard minimi di apprendimento in termini di conoscenze, competenze e capacità (solo classi quinte serali) e in termini di competenze, conoscenze e abilità (tutte le altre classi), concordati nelle riunioni del Dipartimento Disciplinare, da raggiungere al termine dell'anno scolastico**

L'insegnamento sarà finalizzato all'acquisizione di una conoscenza generale della lingua di livello base e una competenza comunicativo-relazionale che metta lo studente in grado di raggiungere i seguenti obiettivi:

- comprendere semplici espressioni di uso quotidiano
- sostenere una facile conversazione, esprimendosi con efficacia funzionale, accettabile correttezza formale e lessico semplice su argomenti generali
- sviluppare abilità di lettura di brevi testi di vario genere
- comunicare per iscritto, compilando semplici moduli o scrivendo brevi e facili testi

**COMPETENZE:** Livello A1 del QCER- Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue:

"Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare sè stesso e gli altri ed è in grado di fare domande su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare"

### **CONOSCENZE:**

Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici.

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.

Uso del dizionario bilingue.

Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.

Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione.

Elementi socio-linguistici e paralinguistici.

Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale.

Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua.

Ortografia e punteggiatura.

Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua.

### **ABILITA':**

**COMPRENDERE: ASCOLTARE:** Riuscire a riconoscere parole note ed espressioni molto semplici riferite a sè stessi, alla famiglia e al proprio ambiente, purché chi parla lo faccia lentamente e chiaramente.

I.T.E.S. “CAIO PLINIO SECONDO” COMO	Modulo di lavoro	Pagina 4 di 4
	<b>ML 2-14 Piano di lavoro</b>	19.06

**LEGGERE:** Riuscire a capire parole che sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi. Riuscire a capire, in situazioni quotidiane, semplici comunicazioni scritte.

**PARLARE: PARTECIPARE A UNA CONVERSAZIONE:** Riuscire ad interagire in modo semplice se l'interlocutore ripete o riformula più lentamente. Riuscire a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che rispondono a bisogni immediati.

**PARLARE IN MODO COERENTE:** Riuscire ad usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove si abita e le persone che si conoscono.

**SCRIVERE: PRODURRE TESTI SCRITTI:** Riuscire a scrivere un breve e semplice testo, ad esempio per mandare saluti o auguri. Riuscire a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio nome, nazionalità e indirizzo.

**STRATEGIE:** Essere in grado di dire che non si capisce qualcosa, di chiedere in modo semplice di ripetere, di chiedere di parlare più lentamente.

## **OBIETTIVI TRASVERSALI, COGNITIVI E COMPORTAMENTALI RUOLO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO**

Si fa riferimento alla “Scheda di programmazione delle attività educative e didattiche” ML 2-13.

Il ruolo specifico della disciplina consiste nel raggiungimento di una competenza comunicativa che permetta di entrare in contatto con una realtà diversa dalla propria favorendo così un'educazione interculturale.