

SERVIZIO ORIENTAMENTO 2013 - 2014

DESCRIZIONE PERCORSI CLASSE

Di seguito si riporta il dettaglio delle attività svolte per ogni classe, illustrando le finalità generali, gli obiettivi specifici e le metodologie adottate.

Gli studenti che partecipano alle attività hanno la possibilità di rimanere in contatto con i formatori di L.A.L.T.R.O. usufruendo gratuitamente di due servizi complementari:

- consulenza individuale rispetto ai temi della scelta post-diploma attraverso apposita piattaforma digitale;
- sportello di ascolto (individuale e di gruppo) sui temi della scelta post-diploma, lavoro, esperienze di volontariato e all'estero.

CLASSI QUARTE

INCONTRO	FINALITÀ GENERALI	ATTIVITÀ	OBIETTIVI SPECIFICI	METODOLOGIE
Primo	Conoscenza del gruppo classe e costruzione di un clima di fiducia e di ascolto che possa garantire un confronto circa le diverse tematiche proposte relative all'orientamento universitario/lavorativo.	1) Brainstorming a partire dalla domanda-stimolo "Post-diploma" 2) Successiva discussione circa le parole, i concetti e le rappresentazioni emersi. 3) Co-costruzione dei significati di alcuni termini specifici relativi all'ambito universitario e lavorativo (es. dipartimento, corso di laurea, CFU, Erasmus, stage, albo, esame di stato...) attraverso la lettura di un racconto.	1) Accompagnare il gruppo classe ad assumere una postura riflessiva rispetto al percorso post diploma. 2) Far emergere le rappresentazioni e i significati impliciti connessi al percorso post diploma formativo e lavorativo per una moltiplicazione dei significati e dei percorsi ipotizzabili.	1) Circle-time: la disposizione in cerchio facilita l'interazione tra le singole parti del gruppo classe. 2) Brainstorming: permette di creare un contesto di ascolto e di partecipazione attiva del gruppo classe. Consente di indagare le preconcoscenze, i preconcetti e le rappresentazioni dei ragazzi intorno al tema proposto, a partire dai quali è possibile promuovere un nuovo apprendimento. 3) Discussione in grande gruppo: permette lo sviluppo delle capacità argomentative del singolo, la negoziazione e co-costruzione dei significati all'interno del gruppo 4) Lezione partecipata
Secondo	Favorire una lettura consapevole e, nello stesso tempo, critica del contesto storico culturale in cui si vive, dell'attuale configurazione del mercato lavorativo e delle diverse possibilità della vasta offerta formativa presente.	1) Visione di, e discussione in merito di, slide relative a dati occupazionali (post diploma e post laurea): competenze richieste, contratti e remunerazioni; 2) visione di interviste a studenti universitari e lavoratori, dirigenti d'azienda, imprenditori, liberi professionisti e personale aziendale (Responsabili HR).e successiva discussione.	Sviluppo di conoscenze relative alla situazione occupazionale/percorsi formativi possibili; Sviluppo di abilità: lettura critica e comparazione dei dati proposti; Sviluppo di competenze: con quali modalità tenere in considerazione e far propri i dati analizzati.	1) Lezione partecipata: analisi e confronto dei materiali proposti. 2) Discussione in grande gruppo

Terzo	Sperimentare le capacità di progettazione e di autoprogettazione (attraverso il lavoro in piccolo/medio gruppo) in riferimento alle aree di interesse lavorativo/formativo proprie del gruppo classe; indagare le strategie di scelta del singolo ragazzo e del gruppo di lavoro.	1) Problem-solving: ricerca di una o più soluzioni a partire da situazioni-problema relative a studenti prossimi alla scelta post-diploma. 2) Condivisione in grande gruppo delle strategie messe in atto per la risoluzione delle situazioni-problema attraverso un role playing.	1) Consentire la prefigurazione di percorsi post-diploma alternativi e realizzabili; 2) favorire la riflessione in piccolo gruppo prima, ed in grande gruppo dopo, circa i fattori che influiscono nella scelta post-diploma (focus principale: relazioni significative). 3) sperimentare in prima persona alcune situazioni potenzialmente realizzabili vivendo alcune emozioni ad esse connesse	1) Lavoro di piccolo/medio gruppo: promuove il confronto, la collaborazione, la negoziazione e l'utilizzo di strategie decisive per la risoluzione della situazione problematica presentata; 2) role-play: facilita l'immedesimazione per affrontare situazioni reali e complesse muovendo dalla simulazione di esperienze ipoteticamente realizzabili.
Quarto	Creazione di un contesto di fiducia e di ascolto nel quale i ragazzi possano riutilizzare, in termini di competenze, le informazioni, le strategie e le rappresentazioni emerse negli incontri precedenti per avviare un momento di riflessione individuale e auto-progettazione del percorso post diploma.	Rappresentazione grafica di sé in relazione a capacità, interessi, passioni e relazioni interpersonali. Condivisione in grande gruppo e confronto a partire dai propri elaborati.	Promuovere una postura riflessiva e meta-cognitiva circa il proprio progetto di vita che tenda a collegare l'immagine di sé, l'offerta formativo-lavorativa esistente e le motivazioni che spingono il singolo ad intraprendere un determinato percorso post-diploma.	Proposta di lavoro individuale che favorisca l' auto-valutazione attraverso l'allestimento di un setting ragionato (musica che favorisce il rilassamento, lenzuola, fogli, matite colorate e pennarelli). Successiva discussione in grande gruppo .

CLASSI QUINTE (per le classi che non hanno effettuato il percorso in quarta il servizio si articola in 4 incontri, anziché in 3)

INCONTRO	FINALITÀ GENERALI	ATTIVITÀ	OBIETTIVI SPECIFICI	METODOLOGIE
Primo	1) Creare un contesto di fiducia che permetta di ristabilire la relazione costruita in precedenza (<u>per le classi nelle quali si è già lavorato</u>). 2) Conoscenza del gruppo classe e costruzione di un clima di fiducia e di ascolto che possa garantire un confronto circa le diverse tematiche proposte relative all'orientamento universitario/lavorativo. (<u>per i nuovi contesti-classe</u>).	1) Riflessione in grande gruppo circa i percorsi post-diploma prescelti ed eventuali cambiamenti di idee, indagandone le motivazioni. 2) Brainstorming a partire dalla domanda-stimolo "Post-diploma: come scelgo?". 3) Successiva discussione circa le parole, i concetti e le rappresentazioni emersi. (<u>solo per i nuovi contesti-classe</u>).	1) Avviare nuovamente la relazione con gli studenti e promuovere una discussione critica in merito ad eventuali cambiamenti rispetto alla consapevolezza di concepirsi e di concepire l'offerta formativo-lavorativa esistente (<u>per le classi nelle quali si è già lavorato</u>). 2) Accompagnare il gruppo classe ad assumere una postura riflessiva rispetto al percorso post diploma. 3) Far emergere le rappresentazioni e i significati impliciti connessi al percorso post diploma formativo e lavorativo per una moltiplicazione dei significati e dei percorsi ipotizzabili. (<u>per i nuovi contesti-classe</u>).	1) Circle-time: la disposizione in cerchio facilita l'interazione tra i soggetti gruppo classe. 2) Brainstorming: permette di creare un contesto di ascolto e di partecipazione attiva del gruppo classe. Consente di indagare le preconoscenze, i preconcetti e le rappresentazioni dei ragazzi intorno al tema proposto, a partire dai quali è possibile promuovere un nuovo apprendimento. 3) Discussione in grande gruppo: permette lo sviluppo delle capacità argomentative del singolo, la negoziazione e co-costruzione dei significati all'interno del gruppo.

L.A.L.T.R.O.

Associazione di Promozione Sociale

laltro.associazione@gmail.com

Via Scalabrini 46 – 22100 Como

Codice Fiscale: 95104670138



Secondo	Favorire una lettura consapevole e, nello stesso tempo, critica del contesto storico culturale in cui si vive, dell'attuale configurazione del mercato lavorativo e delle diverse possibilità della vasta offerta formativa presente.	Visione di interviste a studenti universitari, lavoratori, dirigenti d'azienda, imprenditori, liberi professionisti e personale aziendale (Responsabili HR).	Sviluppo di conoscenze relative alla situazione occupazionale/percorsi formativi possibili; Sviluppo di abilità: lettura critica e comparazione dei dati proposti; Sviluppo di competenze: con quali modalità tenere in considerazione e far propri i dati analizzati.	1) Lezione partecipata: analisi e confronto dei materiali proposti. 2) Discussione in grande gruppo
Esperienza extra-scolastica in orario pomeridiano.	Creazione di un dialogo tra le diverse istituzioni formative favorendo momenti di confronto tra studenti, università e aziende.	Avvicinare i ragazzi al mondo universitario e lavorativo attraverso incontri ragionati con personale del settore orientamento delle due università comasche e con il personale dell'Ufficio Risorse Umane di aziende territoriali.	Consentire un primo approccio al mondo universitario e lavorativo cosicché i ragazzi possano capire maggiormente l'organizzazione dei diversi percorsi universitari e le competenze richieste dal mercato del lavoro.	Discussione in piccolo, medio e grande gruppo.
Terzo	Sperimentare le capacità di progettazione e di autoprogettazione di ogni studente in riferimento alle proprie aree di interesse lavorativo/formativo; indagare le strategie di scelta del singolo ragazzo e del gruppo di lavoro	1) Confronto circa le diverse esperienze svolte in università o in azienda; 2) Ricerca di informazioni attraverso una ricerca ragionata e per mezzo di un'attenta consultazione di siti internet, portali universitari o di corsi professionalizzanti e motori di ricerca per annunci di lavoro.	Promuovere una postura riflessiva e meta-cognitiva circa il proprio progetto di vita alla luce dell'esperienza extracurricolare e dell'intero percorso svolto.	Riflessione individuale e successiva discussione in grande gruppo