

## DIDATTICA A DISTANZA E INCLUSIONE

### Alunni con disabilità

*“Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato.*

*Resta inteso che ciascun alunno con disabilità è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. È dunque richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica.*

**L'insegnante di sostegno**, che conosce bene i processi di apprendimento dell'alunno con disabilità, **farà da tramite con i docenti curricolari nell'adattare e semplificare i materiali didattici che hanno preparato per tutti.**

**Coinvolgimento dei compagni di classe da parte** sia dagli insegnanti di sostegno che dai curricolari nel preparare materiali per il loro compagno.

**La famiglia in questa fase è l'ambito di apprendimento dominante.** Occorre riprendere in mano il PEI, insegnante di sostegno e famiglia, e analizzarlo bene insieme per verificare cosa i genitori possono continuare a fare a casa.

Utilizzo di piattaforme (Didalabs-Erickson) oppure altri strumenti (TeamViewer, Anydesk, Whatsapp, messaggi, video chiamate) per condividere materiali personalizzati con la famiglia e monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

Contatti costanti da parte del docente di sostegno con i genitori/tutori e con il coordinatore di classe.

Nella **valutazione** si terrà conto del percorso effettuato.

Partendo dalla considerazione che la valutazione dell'alunno disabile riguarda lo sviluppo delle sue potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione (art. 16 comma 2 legge 104/92), **dovrà essere riconosciuto all'alunno lo sforzo di adattarsi alla situazione eccezionale che stiamo vivendo, con tutte le difficoltà inerenti a nuove tipologie di relazioni e strumentazioni.**

### Alunni DSA

Nella valutazione degli alunni con DSA si terrà conto del percorso effettuato. Inoltre, **dovrà essere riconosciuto all'alunno lo sforzo di adattarsi alla situazione eccezionale che stiamo vivendo, con tutte le difficoltà inerenti a nuove tipologie di relazioni e strumentazioni.**

La valutazione dovrà essere coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe. Gli insegnanti adatteranno modalità che consentiranno all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

*Occorre dedicare, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della*

*Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti.*

*Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali.*

### **Alunni BES non certificati**

**La valutazione terrà conto dei livelli di partenza, del percorso di apprendimento dei singoli (quindi anche della storia scolastica pregressa) e del raggiungimento delle competenze e dei traguardi di apprendimento «essenziali».**

Per tutti gli alunni BES non certificati la valutazione dovrà essere coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe. Essa terrà conto del percorso effettuato nel corrente anno scolastico. Inoltre **dovrà essere riconosciuto all'alunno lo sforzo di adattarsi alla situazione eccezionale che stiamo vivendo, con tutte le difficoltà inerenti a nuove tipologie di relazioni e strumentazioni.**

### **Alunni in ospedale**

Il diritto allo studio degli alunni ospedalizzati o in cura presso la propria abitazione, attraverso le modalità della DAD, viene assicurato a cura del coordinatore di classe, insieme al Consiglio.

*Per tali alunni, l'attivazione delle procedure per effettuare didattica a distanza risulta necessaria soprattutto al fine di mitigare lo stato di isolamento sociale connesso alla specifica situazione.*

## **CRITERI DI VALUTAZIONE e TIPOLOGIE DI VERIFICA**

I criteri di valutazione, pur rimanendo nel complesso gli stessi stabiliti nel PTOF, devono essere rimodulati cercando di **VALORIZZARE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO PIUTTOSTO CHE IL PRODOTTO**. In quest'ottica, tali sono i principi a cui i docenti fanno riferimento:

- **partecipazione**
- **disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni**
- **interazione costruttiva**
- **costanza e puntualità nello svolgimento delle attività**
- **impegno nella produzione del lavoro proposto**
- **progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze**