

PIANO FORMAZIONE AMBITO 12 A.S. 2020/2021

I percorsi di formazione che gli USR, coinvolgendo le scuole polo, secondo la nota m.pi n. 37467 del 24/11/2020 dovranno realizzare, riguarderanno le seguenti **priorità**

a) didattica digitale integrata (DDI)

b) educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);

c) discipline scientifico-tecnologiche (STEM);

d) ai temi specifici di ciascun segmento scolastico relative alle novità introdotte dalla recente normativa.

Nel **“Piano scuola 2020-2021”** (D.M. n. 39 del 26.06.2020):

“Le **istituzioni scolastiche organizzano, singolarmente o in rete**, attività di formazione specifica per il personale docente e ATA, in materia di utilizzo delle nuove tecnologie relativamente alle diverse mansioni e professionalità (docenza, attività tecnica e amministrativa, di accoglienza e sorveglianza), al fine di non disperdere e potenziare ulteriormente le competenze acquisite, dai docenti, nel corso del periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza e dal personale ATA nel corso dei periodi di smart working, secondo le diverse mansioni.

A puro titolo esemplificativo e non esaustivo, **anche sulla base delle erogazioni finanziarie a favore delle scuole polo per la formazione e di tutte le istituzioni scolastiche**, in applicazione del CCNI-Formazione del 19 novembre 2019, le attività per la formazione del personale docente ed educativo, **per l'a.s. 2020-2021**, potranno riguardare le seguenti tematiche:

- Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento
- Metodologie innovative per l'inclusione scolastica
- Modelli di didattica interdisciplinare
- Modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali.

Per il personale ATA:

- Organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team (tutto il personale ATA)
- Principi di base dell'architettura digitale della scuola (tutto il personale ATA)
- Digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile (Assistenti amministrativi e tecnici).

Struttura dei corsi

Per ogni corso sono previsti webinar in diretta, interventi asincroni on-line, studio individuale e verifica finale. **La durata dei corsi varia da 18-25 h.**

I corsi vengono organizzati in collaborazione con DEA Scuola formazione.

PRIORITÀ	Riferimento normativo	Corsi	Contenuti	Metodologia	Destinatari
Didattica digitale integrata (DDI)	Nota m.pi n. 37467 del 24/11/2020 D.M. n. 39 del 26.06.2020	DDI per un apprendimento attivo	Il corso presenta un taglio operativo, ricco di spunti pratici e materiali di accompagnamento utilizzabili in classe, con stimoli sull'utilizzo del digitale per "aumentare" la didattica in presenza, quella a distanza e in modalità mista. Il focus sui diversi tools proposti è sempre basato su strategie didattiche orientate al coinvolgimento degli studenti, alla dimensione individuale e collaborativa, allo sviluppo del pensiero critico e della comprensione profonda.	Il corso prevede l'erogazione dei contenuti online - videolezioni, al termine dei quali i partecipanti incontreranno il formatore nei webinar. Le lezioni in diretta prevedono esercitazioni pratiche e avranno un taglio molto operativo. Verranno forniti ai partecipanti spunti di riflessione e schede e griglie di lavoro utili ad impostare la concreta attività didattica.	Docenti della scuola primaria Docenti della scuola secondaria di primo grado Docenti della scuola secondaria di secondo grado
		Ambienti di apprendimento e DDI	L'obiettivo è esplorare il costrutto di "ambiente di apprendimento" nella sua completezza e offrire suggerimenti su come intervenire sul "setting didattico": spazi (fisici e virtuali), tempi, luoghi, classe.		
		Insegnare e coinvolgere con la didattica digitale	Training intensivo sull'uso di strumenti digitali a misura degli alunni, per migliorarne l'apprendimento e aumentarne il successo scolastico: <ul style="list-style-type: none"> • La pedagogia Evidence-based: buone pratiche digitali per il successo didattico • Le fonti digitali: come riconoscerle e trattarle, strutturare una ricerca efficace, valutare una ricerca digitale complessa • Alcuni esempi di gamification: strumenti digitali per il dialogo e il confronto con la classe • Attività digitali da applicare a differenti stili cognitiva 		

		<p>La relazione educativa e in DAD</p>	<p>Il bisogno di riconoscimento nella relazione educativa in presenza e in DAD.</p> <p>Approfondire la comprensione per un altro essere umano e imparare a gestire il disaccordo dell'interlocutore, bambino studente o adulto, mantenendo la continuità della relazione.</p> <p>L'ansia in classe...E in sala professori</p> <p>Conoscere il significato funzionale e disfunzionale dell'ansia, i suoi segnali e imparare ad attivare modalità rassicuranti verso se stessi e verso gli altri (studenti, bambini, genitori)</p> <p>Prevenire e gestire il conflitto: la rabbia del discente, la rabbia del docente</p> <p>Imparare a leggere le diverse posizioni relazionali in un conflitto (con il genitore, il bambino o lo studente) e attivare modalità adulte e funzionali di gestione della rabbia, propria e altrui.</p> <p>Conoscere le diverse fasi di elaborazione della perdita e della separazione (da persone, luoghi e progetti) e imparare ad attivare modalità funzionali e utili all'altro, a se stessi e alla relazione educativa</p>		
		<p>Gestione dell'emotività e dialogo in DAD</p>	<p>Fattori stressanti e possibilità della DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le fatiche emotive dell'allievo le fatiche emotive del docente • Il significato evolutivo delle emozioni e il diritto di sentire • La DAD come finestra relazionale e alternativa all'isolamento <p>Gestione dell'emotività in DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevenire lo stress da DAD: esercitazioni individuali • Gestione a distanza degli aspetti emotivi dello studente: il pianto, l'ansia, la tristezza, il lutto, la lamentele • Gestione dell'emotività del docente <p>Il dialogo educativo in DAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il docente come adulto stabile di riferimento per lo studente • La rabbia del docente, la rabbia dello studente: fattori sollecitanti e gestione • La provocazione consapevole e inconsapevole dello studente in DAD • La relazione con il genitore nel tempo della DAD 		

			<ul style="list-style-type: none"> • La relazione tra colleghi nel tempo della DAD 		
		Google Workspace for Education per la DDI (corso avanzato/base)	<ul style="list-style-type: none"> • Moduli: creare domande e quiz • Classroom • Sites: un vero sito, nessun linguaggio di programmazione • Jamboard: una lavagna digitale e interattiva • Strumenti per l'accessibilità: aula, stream, lavori in corso...non solo compiti! • Tips & Tricks: App, estensioni e componenti aggiuntivi 		
		Lingua inglese e DDI	Partendo dall'analisi delle UDA di lingua inglese, all'interno del contesto di DDI, giungeremo alla progettazione, attraverso un approccio formativo laboratoriale, strutturato con riproduzioni attive e simulate.		
Educazione Civica e cittadinanza	Nota m.pi n. 37467 del 24/11/2020	Cittadinanza digitale	Come sviluppare competenze di cittadinanza digitale: progettazione di UdA	Il corso prevede l'erogazione dei contenuti online - videolezioni, al termine dei quali i partecipanti incontreranno il formatore nei webinar. Le lezioni in diretta prevedono esercitazioni pratiche e avranno un taglio molto operativo. Verranno forniti ai partecipanti spunti di riflessione e schede e griglie di lavoro utili ad impostare la concreta attività didattica.	Docenti della scuola primaria Docenti della scuola secondaria di primo grado Docenti della scuola secondaria di secondo grado
		Prevenzione del bullismo e del cyber bullismo	<p>Prevenire cyberbullismo e hate speech</p> <p>Mettiti nei miei panni: gli attori delle storie di cyberbullismo</p> <p>Comportamenti rischiosi online: come intervenire in classe</p> <p>Sexting: di chi è la colpa?</p> <p>Le regole del (video)gioco. Rischi e opportunità dei videogiochi; videogiochi e apprendimento.</p> <p>Promuovere in classe le life skills come fattore preventivo: costruire un contratto pedagogico</p> <p>Web reputation: mi cerco su google. Fake news: educare al senso critico a scuola.</p> <p>Fare educazione al digitale: progettare percorsi per un uso responsabile delle nuove tecnologie</p>		
		Debate: una metodologia didattica per la cittadinanza attiva	<p>La Strategia del dialogo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnare a parlare in pubblico • Costruire il dibattito • Navigare ed esplorare le fonti per la cittadinanza attiva • La disputa felice: l'interlocutore non è un nemico • Valutare il debate 		

		Sviluppare competenze di cittadinanza attraverso il Service Learning	<ul style="list-style-type: none"> • Le competenze chiave di cittadinanza: la sfida della scuola di oggi • Le caratteristiche del Service Learning: una metodologia attiva per promuovere nei ragazzi apprendimento e responsabilità sociale • Proposta di lavoro: come costruire un progetto di Service Learning, in relazione ai diversi contesti e gradi scolastici 		
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM)	Nota m.pi n. 37467 del 24/11/2020	Strategie e materiali per affrontare le difficoltà in matematica	<p>Spunti per l'insegnamento della Matematica offerti dalla realtà che ci circonda</p> <p>Chiediamoci cosa, come e soprattutto perché studiamo</p> <p>Matematica</p> <p>Rileggiamo la realtà con i concetti matematici</p> <p>Attività laboratoriali da svolgere in classe o in DaD</p>	Il corso prevede l'erogazione dei contenuti online - videolezioni, al termine dei quali i partecipanti incontreranno il formatore nei webinar. Le lezioni in diretta prevedono esercitazioni pratiche e avranno un taglio molto operativo. Verranno forniti ai partecipanti spunti di riflessione e schede e griglie di lavoro utili ad impostare la concreta attività didattica.	<p>Docenti della scuola primaria</p> <p>Docenti della scuola secondaria di primo grado</p> <p>Docenti della scuola secondaria di secondo grado</p>
Temi specifici di ciascun segmento scolastico relative alle novità introdotte dalla recente normativa	Nota m.pi n. 37467 del 24/11/2020	Valutazione per la scuola primaria: dal voto al giudizio	<p>La formulazione di giudizi descrittivi nella scuola primaria</p> <p>Elaborazione rubriche valutative</p> <p>Dall'espressione del giudizio di fine periodo alla gestione della fase rilevativa</p>	Il corso prevede l'erogazione dei contenuti online - videolezioni, al termine dei quali i partecipanti incontreranno il formatore nei webinar. Le lezioni in diretta prevedono esercitazioni pratiche e avranno un taglio molto operativo. Verranno forniti ai partecipanti spunti di riflessione e schede e griglie di lavoro utili ad impostare la concreta attività didattica.	Docenti della scuola primaria
		Pronti per la primaria: allenare le abilità motorie cognitive ed emotive	<p>Le abilità di base e sviluppo motorio</p> <p>La dominanza laterale e la coordinazione oculo manuale</p> <p>La capacità attentiva</p> <p>La consapevolezza fonologica e linguistica</p> <p>La capacità logico-matematica</p> <p>La manualità fine</p> <p>Pressione, direzione e prensione</p> <p>Il pregrafismo</p>		Docenti 0-6