



Breve presentazione di Develop-Players

Develop-Players è una spinoff dell'Università di Bologna che si occupa di formazione e sviluppo di strumenti innovativi per la scuola per migliorare le strategie di studio negli studenti con difficoltà di apprendimento.

Develop-Players è nata da una idea di psicologi, psicoterapeuti, logopedisti e ingegneri informatici formati in anni di esperienza presso l'Università di Bologna con l'obiettivo ambizioso di creare strumenti innovativi efficaci e validati scientificamente per rispondere al crescente bisogno della scuola di *migliorare le competenze dei docenti nel tema dei disturbi dell'apprendimento e alla impellente necessità di avvicinarsi alle nuove tecnologie in modo funzionale per la didattica.*

Per perseguire tale obiettivo, ha implementato due strumenti di comprovata validità scientifica, Cifra e Proffilo, tuttora disponibili e utilizzabili dalle scuole. Insieme a tali strumenti, gli esperti Psicologi e Logopedisti che collaborano a con Develop-Players offrono percorsi formativi alle scuole su tematiche specifiche di loro interesse.

Di seguito sono riportate le tematiche e metodologie generali dei diversi corsi di formazione disponibili per la Primavera Estate 2022 e per l'Anno Scolastico 2022-23.

Cesena, 19/02/2022

Mariagrazia Benassi



PERCORSI DI FORMAZIONE PER DOCENTI
ATTIVABILI PER GLI ANNI SCOLASTICI
2021-2022 e 2022-2023

a. Tematiche;

il tema generale del percorso di formazione verte sulla didattica inclusiva in cui i percorsi di potenziamento per gli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali sono inseriti nel contesto classe e utilizzabili da tutti gli studenti sfruttando le potenzialità delle nuove tecnologie.

Tematiche specifiche attivabili saranno le seguenti:

- Connessione fra performance cognitive e aspetti emotivo-relazionali. Gestione del rapporto docente - studente con particolare attenzione alle dinamiche che affiorano a fronte di difficoltà di apprendimento. Relazione con gli specialisti e la famiglia
- La valutazione del profilo cognitivo e le opportunità di valutazione delle competenze a scuola tramite strumenti innovativi per la progettazione di piani didattici innovativi per la classe
- L'utilizzo funzionale e disfunzionale delle nuove tecnologie all'interno della didattica per gli studenti con difficoltà di apprendimento

b. le finalità, gli obiettivi e la metodologia di lavoro;

i percorsi hanno la finalità generale di:

- migliorare la consapevolezza di quanto la valutazione delle competenze emotive e cognitive, quali attenzione, linguaggio, memoria, percezione visiva, logica e problem solving, possa essere utile per pianificare le attività didattiche inclusive per studenti con disturbo specifico di apprendimento e bisogni educativi speciali.
- aumentare le conoscenze e le competenze sugli strumenti digitali e le strategie didattiche validate scientificamente e riconosciute utili a migliorare la didattica per la classe con studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

Per raggiungere queste finalità sono pertanto fissati i seguenti obiettivi specifici:

- sapere utilizzare gli strumenti e le strategie didattiche per meglio comprendere le competenze e le fragilità cognitive ed emozionali degli studenti con difficoltà di apprendimento (sia nel quadro di disturbi di apprendimento che in quello dei bisogni educativi speciali) e monitorarne l'evoluzione.
- Saper utilizzare per ciascun profilo di apprendimento le strategie didattiche più idonee (sia basate su strumenti digitali che su strumenti non digitali) per migliorare i processi di apprendimento delle materie scientifiche tecnologico e matematiche in studenti con difficoltà di apprendimento e bisogni educativi speciali

c. Metodologia di lavoro

La metodologia prevede incontri a distanza con attività frontale e laboratoriale gestiti online.

Saranno forniti ai docenti materiali sia sottoforma di documenti da stampare che di software da utilizzare online che potranno essere utilizzati nelle attività di laboratorio.

Sono previsti incontri con attività frontale (15 ore) e laboratoriale (10 ore) per un totale di 25 ore per ciascun corso.

d. il nominativo del direttore responsabile con relativo curriculum;

Prof.ssa Mariagrazia Benassi

e. i nominativi dei relatori;

Dott. Sara Magri, Psicologa

Dott. Luigi Marotta, Logopedista

Prof.ssa Sara Giovagnoli, Neuropsicologa

Prof.ssa Mariagrazia Benassi, Psicologa

Dott.ssa Valentina Lunghi, Psicoterapeuta



f. i destinatari, distinti per ordine e grado di scuola con l'indicazione degli Istituti scolastici di provenienza;

Docenti della Scuola Secondaria

g. il periodo di svolgimento del corso;

Aprile 2022

Date possibili proposte

Mart 26 Aprile 16:00-19:00

Merc 27 Aprile 16:00-19:00

Mart 3 Maggio 16:00-19:00

Merc 4 Maggio 16:00-19:00

Giov 5 Maggio 16:00-19:00

h. costi

Il corso, grazie all'accordo preso in precedenza, è gratuito.

i. la mappatura delle competenze attese;

- Capacità di analizzare criticamente e utilizzare gli strumenti digitali e non digitali per il riconoscimento delle competenze cognitive implicate nell'apprendimento
- Saper leggere una relazione clinica diagnostica per disturbi specifici di apprendimento
- Saper individuare strategie relazionali funzionali nel risolvere possibili conflittualità nel rapporto insegnante-studente con DSA e famiglia
- Capacità di progettazione strategica di unità didattiche per studenti con difficoltà di apprendimento e bisogni educativi speciali

j. le modalità di verifica finale.

La verifica sarà realizzata in due modalità:

- rispetto ai contenuti approfonditi durante il corso, questa sarà valutata attraverso un questionario degli apprendimenti;
- per quel che concerne l'acquisizione delle competenze nell'utilizzo degli strumenti e le strategie, la valutazione avverrà durante le attività laboratoriali, nell'utilizzo formativo di degli strumenti forniti ai docenti.



Contenuti Specifici

- Profilo evolutivo dei DSA dall'infanzia all'adolescenza: indicatori di osservazione. Verranno discusse le caratteristiche specifiche dei ragazzi DSA analizzandone l'eterogeneità dei percorsi evolutivi dai primissimi indicatori che possono emergere nella scuola dell'infanzia fino ad arrivare all'espressione del disturbo in adolescenza.
- Correlati emotivi: principali implicazioni di sofferenza psicopatologica associate ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Presentazione di casi clinici dall'infanzia all'adolescenza.
- Cosa fare e come leggere la relazione diagnostica: breve presentazione dei Test diagnostici e discussione delle variabili che vengono analizzate nel momento della diagnosi nel configurare il profilo di funzionamento cognitivo. Attività pratiche su relazioni cliniche
- Buone pratiche d'aula: verranno discusse le strategie didattiche maggiormente efficaci utili al ragazzo DSA e all'intera classe e utilizzo di strumenti digitali specifici validati e forniti gratuitamente alla scuola. Discussione di casi specifici

Programma dettagliato del corso: Sono previste 15 ore di formazione con lezioni frontali e 10 ore di lavoro individuale. Durante la formazione frontale verranno forniti materiali e casi specifici che i docenti potranno studiare, elaborare individualmente a casa. Di seguito il dettaglio degli incontri di formazione erogati:

- **Primo incontro (3 ore): Profilo evolutivo** dei DSA dall'infanzia all'adolescenza: indicatori di osservazione. Verranno discusse le caratteristiche specifiche dei ragazzi DSA analizzandone l'eterogeneità dei percorsi evolutivi dai primissimi indicatori che possono emergere nella scuola dell'infanzia fino ad arrivare all'espressione del disturbo in adolescenza. Importanza della diagnosi precoce
- **Secondo incontro (3 ore): Difficoltà emotive e relazionali** connesse con le difficoltà di apprendimento: evoluzione delle dinamiche problematiche dalla scuola dell'infanzia all'adolescenza.
- **Terzo incontro (3 ore): Cosa fare e come leggere la relazione diagnostica:** breve presentazione dei Test diagnostici e discussione delle variabili che vengono analizzate nel momento della diagnosi nel configurare il profilo di funzionamento cognitivo. Attività pratiche su relazioni cliniche





- **Quarto incontro (3 ore): Buone pratiche d'aula:** verranno discusse le strategie didattiche maggiormente efficaci utili al ragazzo DSA e all'intera classe in relazione al profilo cognitivo associato alle difficoltà di apprendimento con l'utilizzo di strumenti digitali specifici validati e forniti gratuitamente alla scuola. Discussione di casi specifici e progettazione del lavoro in classe per le classi prime e seconde.
- **Quinto incontro (3 ore): Buone pratiche d'aula:** verranno discusse le strategie didattiche maggiormente efficaci utili al ragazzo DSA e all'intera classe in relazione al profilo cognitivo associato alle difficoltà di apprendimento con l'utilizzo di strumenti digitali specifici validati e forniti gratuitamente alla scuola. Discussione di casi specifici e progettazione del lavoro in classe per le classi terze, quarte e quinte.

