



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

183.585,66 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

CAIO PLINIO SECONDO

### Codice meccanografico

COTD01000G

### Città

COMO

### Provincia

COMO

## Legale Rappresentante

### Nome

SILVANA

### Cognome

CAMPISANO

### Codice fiscale

CMPSVN58R48D049M

### Email

dirigente@caioplinio.edu.it

### Telefono

3293349079

## Referente del progetto

### Nome

RITA

### Cognome

CORBETTA

**Email**  
corbetta.rita@caioplinio.edu.it

**Telefono**  
3387015424

## Informazioni progetto

### Codice CUP

C14D22003670006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-21386

#### Titolo progetto

RIPROVA:SI PUO'FARE!

#### Descrizione progetto

Promuovere una didattica inclusiva nella quale ragazze e ragazzi siano protagonisti; Ripristinare il nesso tra scuola e vita; Rendere l'apprendimento un percorso cooperativo; Valorizzare le differenze individuali; Promuovere la valutazione formativa, parte integrante del percorso di apprendimento; Potenziare i percorsi di orientamento; Valorizzare il ruolo delle attività extra-scolastiche

#### Data inizio progetto prevista

05/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

#### Partner

Si

#### Numero di partner

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
CPIA		C.F. 95119390136	Analisi di contesto, INGAGGIO DEGLI STUDENTI FRAGILI
IC PRESTINO		CF 800 20220135	Analisi di contesto, INGAGGIO DEGLI STUDENTI FRAGILI
I.S.I.S. Paolo Carcano		C.F. 800 198 60	Analisi di contesto, INGAGGIO DEGLI STUDENTI FRAGILI

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	980,00 €	80	Compilato	78.400,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.176,00 €	40	Compilato	47.040,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	4	Compilato	4.424,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.652,00 €	30	Compilato	49.560,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	4.161,66 €	1	Completato	4.161,66 €

**Totale richiesto per l'intervento**

183.585,66 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Raccolta di dati, relativi al contesto generale esterno e interno alla scuola;;interpretazione e selezione condivisa dal team. FONTI: La Fondazione openpolis, sezioni specifiche dedicate alla povertà educativa e al PNRR con dettagli anche rispetto al singolo Comune; L'Osservatorio #conibambini;ISTAT (il Rapporto BES(Benessere equo e sostenibile);Rapporto ISMU; la Banca dati dei progetti delle scuole dell 'ORIM-osservatorio Regionale per l'integrazione e la Multietnicità e gold INDIRE;Invalsi Open; Unioncamere, in collaborazione con il Ministero del Lavoro, l'Agenzia Nazionale Politiche Attive del Lavoro (ANPAL) e l'Unione Europea, il "Sistema informativo per l'occupazione e la formazione" Excelsior.I referenti per INVALSI hanno partecipato al webinar di accompagnamento alla interpretazione dei dati INVALSI. Si procederà con scelta e riflessione comune dei dati, unitamente a quelli forniti dal DS ( scrutini e cdc, riscontri dei progetti),coinvolgendo l'AA della segreteria e utilizzando SIDI. Scelta di diverse modalità di "ingaggio "in base al target. Coinvolgimento delle scuole secondarie di I° e di II° grado Partner, dei corsi serali ( 2° e 3° periodo didattico )e CPIA (1° periodo didattico e alfabetizzazione lingua italiana).L'analisi del contesto territoriale, avviata, sarà approfondita. Si sono evidenziati, a titolo esemplificativo:Il digital divide e la forte correlazione con i divari territoriali, l'importanza di misurare il Learning Loss, gli effetti della chiusura della strada del lago; ragazzi con background migratorio con difficoltà di frequenza per motivi economici (trasporti e/o perdita del lavoro occasionale); la chiusura dei centri di aggregazione di vario tipo, con conseguente prevalere di comportamenti aggregativi devianti. Le scelte operative si concentrano sulle criticità alle quali si risponde, eventualmente, con patti territoriali. La mancanza di una riflessione sistemica territoriale, strutturata, istituzionalizzata e condivisa sul fenomeno porta il team alla scelta di utilizzare la stessa attività di contrasto per "racogliere "dati e suggerimenti. La scelta degli interventi è nella forma della ricerca-azione e dell'approccio Student Voice (Focus Group e questionari), con raccolta dal vivo di osservazioni e riflessioni, da parte dei protagonisti. E' necessario individuare elementi qualitativi per indagare la dispersione implicita. Nella mappatura e negli interventi, il focus è sull'analisi di fattori quali il genere, il background migratorio e i bisogni speciali. Con le altre scuole si individueranno gli elementi precursori della dispersione. Dal RAV si evince la presenza, in aumento, di studenti provenienti anche da altri istituti, di studenti con BES, DSA, disabilità e background migratorio (in particolare ragazze, a rischio abbandono in altri istituti), di diversa provenienza e lingua. Di conseguenza è aumentato il dato degli studenti che ritardano il conseguimento del diploma. Il bacino d'utenza degli studenti è ampio (64 Comuni), su base provinciale. La disomogeneità delle scuole secondarie di I grado di provenienza, delle competenze di base. e la centralità dell'Istituto nel cuore della città, vincolano un ruolo attivo nel riorientamento. Occorrerà operare un riallineamento del RAV e del PTOF nel momento in cui il progetto entrerà nella fase di attuazione, dopo la verifica della sua conformità.

### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

CARITAS, UNIONE CIECHI , UNIVERSITA'

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

PATTO TERRITORIALE se accolto

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

A partire dai destinatari effettivi delle varie azioni del progetto, si procederà alla costruzione di un ponte tra figure diverse, nell'ambito di un laboratorio di cittadinanza, attivando ove possibile, alleanze territoriali in collaborazione con enti e servizi.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
coic81300n	IC PRESTINO
COMM15400T	CPIA
coic852008	IC COMO CENTRO
COIC809002	IC COMO LAGO
coic84300d	IC COMO REBBIO
cois00700e	I.S.I.S. Paolo Carcano

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Progettare alleanze con il territorio per collaborare sinergicamente alla realizzazione di nuovi luoghi e spazi di sviluppo e di crescita anche in collaborazione con le famiglie. Possibilità dell'istituto di offrire opportunità di formazione alle famiglie per un utilizzo adeguato dei social network e di una valorizzazione delle esperienze professionali presenti, con testimonianze dirette in rapporto con il progetto SI PUO' FARE organizzato del gruppo PCTO dell'istituto.

**Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base

- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

EFFICACIA DELLE AZIONI PROPOSTE Favorire il contributo dell'esperienza personale di ogni ragazzo/a. Conoscere la storia personale di ogni studente e promuovere l'autobiografia, una didattica inclusiva basata su metodologie attive. Promuovere il rispetto di ogni differenza, potenziare le competenze di base, favorire una didattica per compiti di realtà, offrire ai ragazzi spazi di scelta e decisionalità, favorire il dibattito e azioni di peer education con la creare di spazi educativi tra sapere formale e informale e non formale. AZIONI Azione 1 Accogliere gli studenti con fragilità, lavorare sulla motivazione, orientare la costruzione del progetto personale (mentoring e orientamento). Collaborare con figure specifiche adeguatamente formate. Azione 2 Potenziare le competenze di base attraverso metodologie innovative, quali flipped classroom, role-playing, apprendimento attivo delle lingue attraverso utilizzo di software specifici, compiti di realtà. Coinvolgere gli studenti in percorsi di motivazione/rimotivazione e riorientamento attraverso attività laboratoriali che possano rendere il mondo della scuola più vicino al mondo reale. Introdurre azioni di tutoraggio e strategie finalizzate ad un metodo di studio efficace con tecniche di apprendimento inclusive. Azione 3 (famiglie) Attivazione di spazi di dialogo/incontro soprattutto nel passaggio tra gli ordini di scuola. Interventi sulle competenze digitali e sulla valorizzazione dell'esperienza di lavoro. Azione 4 Introdurre percorsi formativi laboratoriali, teatrali, digital storytelling, comics e graphic novel, studio dell'immagine con corso di fotografia, applicazione del concetto di algoritmo attraverso un laboratorio di robotica e promozione delle competenze STEM. Utilizzo della radio FUORI REGISTRO dell'istituto in modalità service learning. Percorsi di partecipazione democratica e di giustizia riparativa e creazione di poli/gruppi di apprendimento sul territorio in zone particolarmente disagiate. Valorizzazione del territorio della sua dimensione di ecosostenibilità. Dimensione di benessere psicofisico: torna la centralità del corpo: come nuova consapevolezza.

### **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

studenti e personale ATA

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Tramite avviso pubblico, indicando competenze specifiche e presentando un curriculum, si sono raccolte disponibilità, avendo come sintesi il coordinamento, oltre del dirigente scolastico, di una docente con competenze specifiche di orientamento e di contrasto alla dispersione. Si è scelto di operare attraverso una votazione in collegio per una più ampia partecipazione e condivisione del progetto. Il team, attraverso Google drive, ha condiviso materiali e documenti operando in stretta sinergia anche con gli altri due team del PNRR. Un momento comune iniziale di avvio con tutte le presenze e di alcuni momenti separati, di approfondimento e analisi. Avvio della ricerca e analisi dei dati, area macro e area più in dettaglio, interna ed esterna. Completato il momento di stesura, dopo aver valutato le richieste della scheda strategica, si prenderanno ulteriori decisioni e eventuali modifiche relative alle presenze che si riterranno più idonee alla realizzazione dei percorsi.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	20	140,00 €
				Importo totale attività	980,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>		<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>		<b>Importo totale (numero edizioni)</b>	
80		80		78.400,00 €	

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di

motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	1.176,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
40

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
400

**Importo totale (numero edizioni)**  
47.040,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>		<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>		<b>Importo totale (numero edizioni)</b>	
4		40		4.424,00 €	

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti				452,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
Importo totale attività					1.652,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>		<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>		<b>Importo totale (numero edizioni)</b>	
30		300		49.560,00 €	

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	122.4	4.161,60 €
				Importo totale attività	4.161,60 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	222	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	222	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

27/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.