

**SCHEDA INDIVIDUALE PER LA RACCOLTA DATI
SULLA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA**

A cura del tutor, del docente o del referente per l'orientamento di istituto, sentito il parere del CdC

ALUNNO

ISTITUTO ITES Caio Plinio Secondo

CLASSE

RECAPITO TELEFONICO DELL'ALUNNO

COMUNE DI RESIDENZA

Atteggiamenti manifestati in classe

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Normale | <input type="checkbox"/> Leader positivo |
| <input type="checkbox"/> Discontinua | <input type="checkbox"/> Motivato - partecipe |
| <input type="checkbox"/> Molto scarsa | <input type="checkbox"/> Apatico - passivo |
| <input type="checkbox"/> Leader negativo | |
| <input type="checkbox"/> Provocatorio | |
| <input type="checkbox"/> Altro, e cioè | |

.....

Rapporto con i compagni

- Preferisce il piccolo gruppo
- Preferisce sempre lo stesso compagno
- Interagisce con l'intera classe
- Manifesta comportamenti collaborativi
- Interagisce con i compagni principalmente nelle ore di lavoro

Rapporti con l'insegnante

- Disponibile al dialogo interpersonale
- Disponibile al dialogo didattico
 - Manifesta atteggiamento dipendente
- Manifesta atteggiamenti provocatori
 - Non disponibile a nessun tipo di
- Altro, e cioè

Grado di applicazione al lavoro didattico

- Attivo
- Costante
- Saltuario
- Minimo
- Insufficiente
- Nullo
- Con bisogno di controllo frequente
- Altro, e cioè spesso assente.....

Qualora il ragazzo presenti difficoltà nel seguire il percorso didattico, queste sono dovute, secondo la sua osservazione a:

- Problemi di ordine fisico (è spesso malato, fa molte assenze, accusa spesso dolori alla testa, allo stomaco...)
- Problemi di ordine cognitivo (difficoltà a capire e/o memorizzare i concetti)
- Problemi di ordine affettivo/relazionale (è isolato, non lega con gli altri, fa fatica a rapportarsi con i docenti, ha problemi in famiglia...)
- Problemi di ordine emotivo (gestisce con difficoltà l'ansia o l'aggressività, si sottovaluta....)
- Problemi di ordine spirituale/valoriale (non trova senso in ciò che fa, risulta apatico di fronte ad ogni stimolo...)
- Altro, e cioè un po' isolato, forse si sottovaluta, fatica ad organizzare il lavoro domestico (il padre dice che a casa sostiene di non avere mai nulla da fare –compiti- rif. Colloquio ottobre), pare inconsapevole.

Segnalazione di un eventuale bisogno del ragazzo

- Attività specifica di sostegno all'apprendimento
- Attività specifica di rimotivazione
- Attività specifica di riorientamento ed accompagnamento nel passaggio tra i canali di istruzione, formazione e lavoro
- Altro, e cioè

Il ragazzo ha manifestato l'intenzione di iscriversi presso altra scuola

- sì, PRESSO _____
- no

Altre informazioni utili all'orientatore (attitudini espresse dallo studente, suggerimenti...)