



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "CAIO PLINIO SECONDO"

CORSI DIURNI E SERALI

Via Italia Libera, 1 – 22100 COMO Tel. 031/3300711 - Fax 031/3300739

Succursale Via Jacopo Rezia, 9 Tel. 031/266445 - Fax 031/269786

Sito Internet: <http://www.caioplinio.edu.it>

E-Mail: cotd01000g@istruzione.it

Codice fiscale 80018180135 CAPOFILA AMBITO 12



NON si tratta di discutere se aprire o chiudere le scuole, qui si tratta di avere il coraggio di fare qualcosa di diverso da prima, senza paura.

Giuseppe Bertagna:

«Il rischio è che il personale della scuola si sottoponga ad uno sforzo enorme per poter continuare a fare ciò che ha sempre fatto, senza comprendere che è giunto il momento di raccogliere la sfida di paradigmi culturali, organizzativi ed educativi finora respinti. I soldi del Recovery fund sono a debito. Il rapporto debito Pil schizzerà al 250-280%. Se ci caricheremo di questo peso soltanto per mantenere la scuola esistente, povere generazioni future».

Dario Ianes:

"Una delle speranze (o illusioni) che abbiamo avuto dopo il primo lockdown e fino all'inizio dell'estate è che si fosse capito che l'apprendimento può avvenire in tanti luoghi, non solo a scuola e col libro di testo: si è fantasticato di scuola diffusa, di patti con il territorio... Poi si è congelato tutto ed è passato l'entusiasmo per il cambiamento, perché si è fatta strada l'idea che tutto fosse passato.

Col primo lockdown – ripeto – si era rotta l'unitarietà della scuola intesa come tutti fanno la stessa cosa, nello stesso momento, usando lo stesso materiale, con lo stesso docente... ci eravamo illusi che quell'andare in pezzi dell'unitarietà, seppur per causa di forza maggiore, fosse l'occasione per innovare e cambiare. Invece è tornata fuori con l'insistenza quasi assoluta sulla lezione sincrona. Pragmaticamente, oggi, questo è uno dei punti cruciali: spostarsi dall'idea del sincrono."

L'IMMAGINE E' QUELLA DELLA PORTA GIREVOLE, PERCHE' PASSIAMO DALL'AULA ALLA RETE E DALLA RETE ALL'AULA. Passando da un ambiente ad un altro profondamente diverso non si possono fare le stesse cose. E allora sarebbe utile ripartire da questo non fosse altro perché dentro questa convivenza di aula e rete staremo per non poco tempo. Nessuno VUOLE che si perdano mesi di scuola. ABITIAMO LA COMPLESSITÀ'. ARREDIAMO IL NOSTRO TUNNEL: anche questa può essere un'esperienza di formazione

Ancora Ianes ...

"In questa situazione i ragazzi hanno bisogno di essere attivati, in modo che costruiscano qualcosa. Nella lezione frontale e nel sincrono è più difficile riuscirci. Se invece ai ragazzi dai input potenti, materiali buoni, consegne di compiti da costruire in cordate significative di compagni che lavorano insieme... loro producono cose molto interessanti.



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "CAIO PLINIO SECONDO"

CORSI DIURNI E SERALI

Via Italia Libera, 1 – 22100 COMO Tel. 031/3300711 - Fax 031/3300739

Succursale Via Jacopo Rezia, 9 Tel. 031/266445 - Fax 031/269786

Sito Internet: <http://www.caioplinio.edu.it>

E-Mail: cotd01000g@istruzione.it

Codice fiscale 80018180135 CAPOFILIA AMBITO 12



*Questo è un mix proficuo fra sincrono e asincrono. Certo che poi devi dare tempo e spazio perché gli studenti possano spiegare e mostrare ciò che hanno fatto, per fare una peer review fra loro, per rendere visibile l'apprendimento. **Anche per il docente l'asincrono è più impegnativo, perché devi cercare il materiale, rielaborarlo, dare feedback.***

Quando gli studenti producono, producono anche lavoro per l'insegnante! L'asincrono che li fa lavorare in autonomia il più possibile carica di responsabilità non solo i ragazzi ma anche i docenti....

*Si è parlato tantissimo della possibilità di continuare a frequentare in presenza per alunni con certificazioni, DSA, BES. Quella che sembrava un'attenzione positiva per gli alunni che oggettivamente risultano maggiormente penalizzati dalla DAD si è ribaltata in una sorta di accusa di esclusione degli stessi alunni, con piccoli gruppi in presenza che sembrano riportare alle classi speciali precedenti al 1977, cancellando con la scusa delle "buone intenzioni" quarant'anni di percorsi di inclusione. È così? È un tema molto importante... Ovviamente il piccolo gruppo che fa scuola in presenza deve essere eterogeneo e su questo bisogna che i dirigenti facciano la loro parte: a scuola in presenza loro possono chiamare tutti gli alunni che hanno qualche condizione di fragilità. Non solo alunni con una certificazione di disabilità quindi, ma anche DSA e BES, quelli che sarebbero penalizzati dal digital divide, i figli dei medici e degli infermieri, degli insegnanti stessi, di tutti quei lavoratori che tengono aperti i servizi essenziali... sono tantissimi. Un gruppetto eterogeneo in presenza quindi può essere composto senza alcuna difficoltà. **A quel punto si lavora con l'insegnante curricolare e con quello di sostegno che sono insieme in presenza – questa è la condizione, ovvio – e gestiscono 6-7 alunni presenti e gli altri collegati online:** non dico che sia semplice, ma se riesco a fare una evoluzione della mia didattica, con attività un po' più evolute di tipo asincrono per sviluppare progetti e competenze senza tenere i ragazzi appiccicati allo schermo, magari con un ragazzo delle famose cordate in presenza e gli altri due connessi da casa... le condizioni di lavoro ci sono e senza alcun rischio di esclusione. Certo, ho sentito di scuole vuote, abitate solo da cinque insegnanti di sostegno e cinque ragazzi disabili: ma una cosa del genere un dirigente non dovrebbe neanche concepirla."*

E ancora...

"Avere un gruppo in presenza e uno a distanza, non è poi tale? Didatticamente parlando è un pasticcio ingestibile o si può fare?"

Si può e si dovrebbe fare. Chiaro che è più complesso gestire questa situazione ibrida, anche perché il docente in questo modo è obbligato a essere presente a scuola.

Più che stare a discutere sul tenere aperte o chiuse le scuole c'è da discutere su una maggiore e diversa integrazione del digitale nella didattica. O la finestra di opportunità per il cambiamento si è già chiusa?

Il verbo "trasformare" che abbiamo voluto fin nel titolo del convegno indica proprio la necessità di continuare a spingere su questo discorso di cambiare la didattica e portarsi dall'insegnamento verso l'apprendimento. È una cosa che si dice da anni, al di là del virus. Se il baricentro è l'apprendimento dello studente, non l'insegnamento, cambia tutto. La scuola nel suo complesso ha perso una grande occasione ma è anche vero che la situazione è diversa rispetto a febbraio, ci sono state molte scuole che hanno fatto formazione sul digitale, molti più insegnanti oggi sono più formati."



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "CAIO PLINIO SECONDO"

CORSI DIURNI E SERALI

Via Italia Libera, 1 – 22100 COMO Tel. 031/3300711 - Fax 031/3300739

Succursale Via Jacopo Rezia, 9 Tel. 031/266445 - Fax 031/269786

Sito Internet: <http://www.caioplinio.edu.it>

E-Mail: cotd01000g@istruzione.it

Codice fiscale 80018180135 CAPOFILIA AMBITO 12



Indicazioni per attività sincrone e asincrone

Attività sincrone: ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- ✓ Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- ✓ Lo svolgimento di compiti, quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati, con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Google Moduli.

Attività asincrone: ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- ✓ L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- ✓ La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- ✓ Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento - apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando didattica sincrona con didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "CAIO PLINIO SECONDO"

CORSI DIURNI E SERALI

Via Italia Libera, 1 – 22100 COMO Tel. 031/3300711 - Fax 031/3300739

Succursale Via Jacopo Rezia, 9 Tel. 031/266445 - Fax 031/269786

Sito Internet: <http://www.caioplinio.edu.it>

E-Mail: cotd01000g@istruzione.it

Codice fiscale 80018180135 CAPOFILA AMBITO 12



Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione. **Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute degli studenti.** Pertanto è consentito agli studenti organizzare, autonomamente, la propria attività di studio, anche durante il fine settimana, ma fissando con loro i tempi e la modalità di restituzione.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Attività sincrone_ modalità tecniche

- ✓ L'insegnante firma il Registro Elettronico di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte, come da orario settimanale, delle lezioni sincrone della classe.
- ✓ Nel campo "Argomento di Lezione" l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta e aggiungerà "DDI – Attività Sincrona";
- ✓ La struttura del Registro consente la registrazione delle presenze/assenze degli alunni per ciascuna ora di lezione,

Attività asincrone_ modalità tecniche:

- ✓ L'insegnante firma il Registro Elettronico di classe in corrispondenza delle ore di lezione da svolgere come da orario settimanale delle lezioni asincrone della classe.
- ✓ Nel campo "Argomento di Lezione" l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività da svolgere, con indicazione specifica d [esempio: Esercitazione guidata:] e aggiungerà "DDI – Attività Asincrona";



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE "CAIO PLINIO SECONDO"

CORSI DIURNI E SERALI

Via Italia Libera, 1 – 22100 COMO Tel. 031/3300711 - Fax 031/3300739

Succursale Via Jacopo Rezia, 9 Tel. 031/266445 - Fax 031/269786

Sito Internet: <http://www.caioplinio.edu.it>

E-Mail: cotd0100g@istruzione.it

Codice fiscale 80018180135 CAPOFILIA AMBITO 12



Compiti assegnati- valutazione

- ✓ L'insegnante, in occasione della firma del Registro Elettronico di classe, assegna i compiti specificando consegna e data prevista per la restituzione
- ✓ Le consegne sono assegnate dal lunedì al venerdì
- ✓ L'uso del Registro Elettronico dovrebbe essere limitato ai momenti della valutazione sommativa.
- ✓ I docenti si occuperanno di fornire, in tempi congrui, una restituzione delle attività svolte dagli alunni, attivando forme di valutazione formativa (cfr. Piano DDI - Allegato " DOCUMENTO VALUTAPPREZZA-Linee Guida sulla valutazione").

Il Dirigente Scolastico

(Dott.ssa Silvana Campisano)

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi dell'art. 3 comma 2 del 2 del D.leg. 39/1993